

Hva kan vi gjøre for ungdom som faller utenfor?

Mange ungdommer som vokser opp i dag opplever en krevende hverdag. Mediesamfunnet har ført hele verden inn i den enkeltes mobiltelefon. Konkurransen om 'likes' på sosiale medier, aksept i vennekrets, skolehverdag og hjemmesituasjon kan gjøre at mange kjenner seg som tapere. Det kan igjen føre til at de dropper å møte på skolen og faller ut av utdanning og arbeidsmarkedet.

Hva kan vi gjøre for å hindre dette?



Alternativ skolegang

Vi er en gruppe yrkesutøvere fra ulike sider i arbeidslivet som har kommet til en erkjennelse at vi burde finne alternativer for ungdom som faller utenfor. I ungdomsskolen dropper mange å møte på timene. I videregående skole og i studier ser vi at mange dropper helt ut. Siden arbeidslivet også stiller store krav vil det også være vanskelig å finne arbeid.

Arbeidslivet inn i skolestua

Vi ser at skolen ikke alltid er i stand til å møte disse ungdommene. Vi har derfor sett på mulighetene for å føre arbeidslivet inn i skolestua. En side av dette er å fjerne klasserommet. Elevene trenger ikke å tilhører en klasse, en gruppe der de kan bli usynlige i mengden. I vår visjon for en alternativ skole får de en fast arbeidsplass i et arbeidsmiljø, slik som det er vanlig i arbeidslivet. Her vil de melde seg på kurs på en læringsplattform der de kan velge emner som de er interessert i. Informatikk blir et viktig redskap i læringsformidlingen. Kursemner i teknikk, håndverk, kunst og bevegelse får en like naturlig plass som matematikk, økonomi, norsk og engelsk.

Teknologi, innovasjon og entrepenørskap

Samhandling med andre er sentralt. Elevene søker kunnskaper selv, enten i bøker, tidsskrifter, Internett eller hos medelever og voksne medarbeidere. Læreren får en annen rolle enn i den vanlige skolen. Han får ansvaret for å finne sammenhengen mellom talentene han finner hos elevene og mulighetene de kan få for å realisere seg i arbeidslivet.

En ny pedagogikk

Hver enkelt får sin mentor som følger opp både læringsframdriften og livssituasjonen ellers. På den måten har vi tro for at eleven kan utvikle sin identitet i samfunnet der de både mottar fordeler og må bidra. Samhandling og samspill med andre er et sentralt element i arbeidet. Hver elev er selv ansvarlig for sin egen læring når det gjelder valg av kurs og framdrift i dem. Det betyr ikke at eleven er overlatt til seg selv. Mentoren, som kan være en ansatt eller en eldre medelev, er støttespilleren som alltid er der. Ikke bare i faglige spørsmål, men også som en livsstøtte ellers.

Teknologi og håndverk

Det tilbys kurs i ulike teknologi- og håndverks-emner som krever laboratorie- og verksteds-anlegg. Mye av dette kan være prosjektrelatert der oppgavene kan være å framstille produkter og tjenester. Her kan man tenke seg at kursmoduler bygger på hverandre slik at det kreves gjennomførte moduler i matematikk, fysikk og engelsk for å starte på for eksempel et elektronikkurs.

Personlig utvikling

Læringsplattformen gir en løpende oversikt over elevenes ferdigheter og framgang i ulike kursmoduler. Resultatene er primært tilgjengelig kun for elevene selv. Han bestemmer hvordan resultatene han oppnår skal brukes. Den enkelte bestemmer også selv tempoet på læringsaktivitetene. Det er muligheter for at noen elever kan fullføre kurs og avlegge eksamener på kortere tid enn hva som nå er mulig i den offentlige skolen. I en kombinert ungdoms- og videregående skole kan det kanskje være mulig å korte ned skoletiden med 1-2 år.

Vi trenger din støtte

Et samarbeid med ungdomsskoler og videregående skoler om elever som sliter med oppmøte, er et naturlig kontaktpunkt for den målgruppen vi ønsker å nå. Vi har også etablert et nært samarbeid med relevante forskningsmiljøer innen pedagogikk og psykologi.

Vi inviterer nå utvalgte private bedrifter og personer til å bli med finansielt og/eller strategisk for å videreutvikle U:turn sammen med oss. Dette



Feile og lykkes

Det er viktig at feiling og erfaring av å mislykkes går inn i arbeidsmåtene som en kilde til ny kunnskap. Elon Musk lykkes med sine SpaceX-prosjekter fordi han gjorde et stort nummer av at hver mislykket oppskyting av romraketter nettopp er en kilde til ny kunnskap. Både han og Steve Jobs er eksempler på to entreprenører som lykkes i arbeidslivet til tross for at begge var 'drop-outs' i skolesystemet og ikke gav opp når de møtte motgang. Derfor må elevene bli kjent med at dårlige resultater skal trigge til nye forsøk på å nå de mål man setter seg. Store gevinster og varig læring oppnås best ved å utfordre egne grenser der det er en risiko for å feile og mislykkes underveis.

Samfunnsansvar

Det inngår kursemner i samfunnsansvar og livsmestring. Kurstema om samliv og familieansvar, særlig i å ta ansvar for barn, sette bo og pleie et familieliv, bør stå sentralt. Fra forskning vet vi at nær tilknytning til en mor- og farsfigur gjennom oppveksten er en av de mest grunnleggende psykologiske behovene for å utvikle et selvstendig og ansvarlig voksenliv. Dette er viktig å være bevisst både i forhold til de elevene som mangler dette, og for å øke kunnskapen hos den enkelte om hvor viktig det er å ta ansvar for de nære relasjoner.



Trondheim - teknologihovedstaden

Teknomiljøet i Trondheim har markert seg som verdensledende på mange felt innen elektronikk-industrien. Dette stiller store krav til rekruttering av nye talenter som kan føre denne utviklingen videre. Skoleverket bidrar til denne utviklingen. Men skolene har ikke endret seg like mye som teknobransjen. Det kreves et løft for at utdannelsen av nye talenter kan dekke behovet for nye innovatører og ingeniører.

Pedagogikk

I Europa har nye strømminger for opplæring fått mer plass i skoleverkene. En gruppe fra Psykologisk institutt ved NTNU har i høst vært på besøk på ESBZ-skolen i Berlin. Denne skolen har fått internasjonal oppmerksomhet for sine gode resultater. Det skyldes en ny tenkning om hvordan læring best kan skje. Vi har tro for at dette burde vi prøve også i Trondheim. En tredel av elevene i ungdomsskolen og videregående skole i Norge dropper ut og møter ikke opp til timene i løpet av sin skolegang. Det virker som at skolesystemet ikke passer for disse elevene og at de burde fått et alternativt, tilpasset tilbud.

Vi har en avtale med Charlottenlund ungdomsskole.

De velger ut en gruppe elever som kan delta i et utprøvningsprosjekt. Denne skolen er en Universitets-skole som fokuserer på lærerutdanningen i samarbeid med *Program for lærerutdanning* (PLU) som er underlagt *Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse* ved NTNU.

Forskere vil følge virksomheten i U:turn. De har allerede vist stort engasjement for dette gjennom workshops arrangert av U:turn og Leadership for transition (LiFT). Dette er et Erasmus+ finansiert EU-program der forskere, praktikere og engasjerte medborgere samles fra felter innen ledelse, utdanning og samfunnsendring. Resultatene fra arbeidene neste år i U:turn kan bli gjenstand for ulike workshops i forskningsmiljøene framover. Med teknomiljøet i Trondheim i ryggen vil U:turn basere kurstilbudene sine på teknikk, kunst og håndverk i tillegg til tradisjonelle fag. Ut fra ungdomsskolenes synspunkt er det særlig interessant å rette dette tilbudet til elever som har vist stort fravær og droppet ut av den vanlige undervisningen. Vi i U:turnmiljøet har tro på at det finnes store talentemner i disse elevene. Det har tidligere kurs i U:turn med slik ungdom vist. Forskningen har også vist at dette er tilfelle.

Tiltak

U:turn er et ideelt selskap som har gitt kurstilbud for ungdom som har falt utenfor samfunnslivet. Nå har en gruppe lærere, forskere, ingeniører og kunstnere gått sammen om U:turn og ønsker å prøve ut en ny pedagogikk som vi tror er bedre tilpasset dagens ungdom. Som et frittstående selskap har U:turn mulighet for å prøve ut denne pedagogikken uten å være avhengig av fagplaner og rammer som den offentlige skolen har.

Men dette koster. Det offentlige har ikke vært villig til å støtte utvikling av slik virksomhet i noe særlig grad. Teknomiljøet i Trondheim - som har bidratt til en fantastisk innovasjon i elektronikkbransjen - kan bidra til å støtte et års drift av U:turn for å prøve ut noen av disse pedagogiske ideene Dette kan gi resultater som senere kan overbevise også offentlige myndigheter til å bevilge støtte til virksomheten.

Forskning

Psykologisk institutt ved NTNU har bidratt med et omfattende forarbeid og betalt en studie/forskningsreise til Berlin for en gruppe på 6 deltakere i høst. De har besøkt ESBZ-skolen i Berlin og forsket på de læringsmetodene skolen bruker. Resultatene fra dette arbeidet sammen med annen erfaring fra lærere i

ungdomsskoler og videregående skoler ønsker vi nå å prøve ut i U:turn. Resultatene føres tilbake til forskningsmiljøene, til skolene og til en videre satsning i U:turn.

Det er ikke bare skoleverket som har nytte av pedagogisk nytenking. I Berlin fikk vi høre at det er et skrikende behov for nytenkning også innenfor industri og næringsliv for alternative opplæring og omskolering av ansatte. Ved å føre arbeidslivet inn i skolestua har vi tro på at en ny opplæringskultur allerde kan starte i ungdomsskolen og føres videre inn i videregående skole. Holdninger for inovasjon og entrepenørskap vil på denne måten formidlers allerede fra ungdomsskolen.

U:turns visjoner

U:turn ønsker å tilby ulike relevante kurstilbud basert på verdier fra teknologimiljøet i Trondheim. I tillegg har vi muligheten til å føre kursdeltagerne videre inn i ulike praksisplasser og jobbskapings-tiltak. Dette ønsker vi å gjøre ut fra en sosial profil der vi vil speide etter talenter også for de ungdommene som faller utenfor det etablerte skole- og arbeidsliv. Denne filosofien har også et fokus mot flyktninger. Vi tror at her er det store talentressurser som fortjener å få en mulighet for å lykkes i arbeidslivet.

Charlottenlund ungdomsskole

Universitetsskolene samarbeider tett med NTNU og driver forskning og utviklingsarbeid til beste for elevens læring og en fremtidsrettet lærerutdanning. Lærerne og skoleledelsen har høy kompetanse og bidrar til å motivere elever og utdanne Norges beste lærere.



Jonathan Reams

(Ph.d) er første-amanuensis ved NTNU og leder for

det Erasmus+ finansierte LiFT prosjektet.

Han underviser og forsker innenfor lederutvikling, både ved Master of Management-studiet og Master i Rådgivningsstudiet.

Han er også initiativtaker til Center for Transformative Leadership (CTL) og har designet og levert lederutviklingsprogram til en rekke klienter både i USA, Canada og Europa.



Samar Issa Zayed Al-barghouthi

jobber ved Psykologisk Institutt,

NTNU, hvor hun er Ph.D. - stipendiat.

Hun har en bachelorgrad i psykologi og sosiologi, og en mastergrad i samfunnspsykologi fra Birzeit University (Palestina). Der har hun også undervist og forsket ved avdeling for sosiologi og samfunnspsykologi.

Hun fokuserer i tillegg på selvstendighet, utdanning og grunn-teorier om kvalitative metoder på dette feltet.



Vegar Jordanger

jobber ved Psykologisk Institutt, NTNU, hvor han er Ph.D.-

stipendiat.

Han har bakgrunn som gründer og har jobbet som fredsbygger og fredspedagog i Nord-Kaukasus.

Han er en av initiativtakerne som utforsker mulighetene for å skape en ny skole i Trondheim.

Budsjett 2017

For at virksomheten for kalenderåret 2017 skal få et fundament, kreves en viss finansiell ryggrad. Vi antar at denne substansen kan nås innenfor et driftsbeløp på omkring 1,7 millioner kroner. Dette dekker primært kostnader til lønn og leie av lokaler. I tillegg vil det være nødvendig med en del startinvesteringer til inventar og utstyr.

Et foreløpig budsjettforslag kan se slik ut:

Faste stillinger:	1.000.000 kr
Arbeidsgiveravgift (14,1%)	141.000 kr
Engasjementer eksterne kursholder	250.000 kr
Lokaler	80.000 kr
Inventar	50.000 kr
Utstyr	50.000 kr
Uforutsette utgifter	129.000 kr
Sum:	1.700.000 kr

Vi antar at tallene endrer seg når virksomheten starter opp og det skal inngås avtaler om blant annet husleie.

Investorer inviteres til å støtte prosjektet for driftsåret 2017.

Det er ønskelig å ha tilgjengelig 500.000 kr fra starten for å etablere virksomheten. Dersom investorene ikke ønsker å reise hele kapitalen fra starten, kan resten, 1.200.000 kr, betales forskudd månedvis (ikke januar) med omkring kr 110.000 kr for å dekke de løpende lønninger.

Faste stillinger: Årslønn på 500.000,-, fordelt på 1 fast stilling (Gunnar Gangstø) og to havlstillinger (Per Kåre Hovdal og Skule Sørmo)

Personell

Selskapet betjenes med tre stillinger, en fulltidstilling og to halvtidstillinger. Gunnar Gangstø engasjeres i fulltidstilling som daglig leder og kursholder. Skule Sørmo engasjeres i halv stilling og bidrar med kursutvikling, læringsplattform og instruksjon. Per Kåre Hovdal engasjeres i halv stilling som coach, mentor og instruktør. I tillegg hyres ulike kursholdere inn til ulike spesialkurs.

Siden valg av kurs tar utgangspunkt i de behov og ønsker som elevene har, og ut fra anbefaling av rådgiver Dag Atle Lee Eksund ved Charlottenlund ungdomsskole, vil mye av lærerressursene i startene benyttes til utvikling av kursene og kursmateriell.

I utgangspunktet vil vi foreslå kurstilbud en dag i uka for elever fra Charlottenlund ungdomsskole. Dette kan etterhvert utvides dersom andre skoler også viser interesse for tilbudet. Etterhvert som kursmateriell og kursutforming tar form, antar vi at personalressursene kan frigjøres til å holde flere kurs. Det er viktig å holde ambisjonsnivået til et realistisk nivå i startfasen. Vi antar at veien kan utformes i stor grad underveis dette første halvåret.



Vi har tilgang til ulike eksterne kursholderressurser i dans, kunst, livsmestring, osv. dersom vi ser at det er lurt å ta utgangspunkt i slike interesser elevene har.



Vi har tilgang til verkstedlokalet til Vitensenteret i Trondheim. Dette er et godt utstyrt lokale der ungdom kan utfolde seg med tekniske ferdigheter. Vitensenterne har fått i oppdrag og utvikle ungdomstalenter, og dette passer godt inn i den profilen vi ønsker for kursvirksomheten for U:turn.

Oppfinnerverkstedet på vitensenteret er utstyrt for å arbeide med Arduino-forsøk. Der er det 3D-printere, laser-kuttermaskin, solcellekonstruksjoner og mange andre muligheter for ungdom å utfolde seg.



Gunnar Gangstø

er utdannet sivilingeniør fra NTNU og leder av

U:turn AS.

Han har over 20 års erfaring som produktutvikler og team leder i Nordic Semiconductor og Atmel.

Siden 2013 har han engasjert seg for å skape læringsarenaer og virksomheter i skjæringspunktet mellom utdanning, teknologi og nestekjærlighet.

Han er spesielt opptatt av de mulighetene moderne teknologi gir oss til å integrere et større mangfold av menneskelige talenter, ressurser og behov inn i et bærekraftig fellesskap.



Per Kåre Hovdal

har lærerutdanning fra NTNU innen religion,

historie og statsvitenskap.

Han jobber i dag som karriereveileder med bakgrunn fra NAV og private kompetansebedrifter. De siste årene har han jobbet mye med utvikling av kvalifiseringsprogram for flyktninger.

Han har også jobbet mye med unge mennesker som av ulike grunner har falt ut av arbeidslivet. Viktigheten av en helhetlig tilnærming til hvert enkelt menneskes forutsetning og mulighet er basisen på veien tilbake i arbeid.



Skule Sørmo

har vært 10 år i databransjen der han drev med

utvikling og programmering.

Han er utdannet lektor og har arbeidet i over 20 år i den videregående skolen. Der har han undervist i realfag og i teknologi- og forskningslære.

Han er blant annet opptatt av digitale læringsystemer og har arbeidet med læringsplattformen Moodle.

Ut fra bakgrunnen fra skoleverket har han fått en trang til å prøve ut nye læringsprinsipper som det har vært vanskelig å prøve ut i skolen.

Visjon

En verden hvor nestekjærlighet råder.

Virksomhet

Realisere læringsarenaer og private virksomheter som leder an i utviklingen av et rettferdig og bærekraftig samfunn. Vi har et særlig fokus på å utnytte mulighetene moderne teknologi gir oss til å øke det individuelle ansvaret for å styre samfunnsutviklingen i ønsket retning.

Forretningmodell

U:turn er et ideelt AS. Det betyr at eierne ikke kan ta ut økonomisk utbytte, og alt overskudd vil pløyes tilbake i videreutvikling og vekst av selskapets aktiviteter. Initielle utviklingskostnader dekkes av en kombinasjon av forskningsmidler, offentlige utviklingsmidler og private investeringer. Inntektsgrunnlaget for daglig drift, vekst og internasjonal skalering kommer fra synlig verdiskapning som realiseres gjennom økt overskudd hos våre samarbeidspartnere i næringslivet og egne etableringer i utvalgte markedssegmenter. Drift av etablerte læringsarenaer skal i stor grad finansieres og om mulig tilbakeføres til det offentlige slik at relevant utdanning i størst mulig grad er gratis og lett tilgjengelig for alle.

Strategisk tilnærming

Vi har investert mye tid over flere år for å vinne tillit i relevante miljøer og finne de rette samarbeidspartene både hos offentlige myndigheter, privat frivillighet og privat næringsliv.

Gjennom strategisk partnerskap og felles eierskap med eksisterende organisasjoner og ressurspersoner som allerede har en betydelig kompetanse og tillit i markedet, vil vi utvikle U:turn til et ledende symbol for helhetlig samfunnsutvikling med synlige økonomiske resultater lokalt og globalt.

Knoppskyting gjennom pilotprosjekter

Innovasjon i læringsarenaer og virksomheter demonstreres først gjennom pilotprosjekter som forankres lokalt gjennom ildsjeler med en klar visjon om hvordan konkrete behov kan møtes på en ny og bedre måte. Basert på U:turn sin modell for utvikling og samarbeid mellom offentlige myndigheter, privat frivillighet og privat næringsliv tilføres nødvendig startkapital og modningstid for å etablere en levedyktig enhet som kan stå på egne ben og sørge for egen videreutvikling.

